



2019-2022

# ÉCOLE DU VIGNOBLE PROJET ÉDUCATIF



Comité de pilotage

Mars 2019

## TABLE DES MATIÈRES

- 1. Mission de notre projet éducatif<sup>1</sup>**
- 2. Valeurs et principes soutenant la mise en œuvre de notre projet éducatif**
- 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
- 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
- 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement**
  - 5.1 Environnement externe**
  - 5.2 Environnement interne**
  - 5.3 Forces et leviers du milieu**
  - 5.4 Zones de vulnérabilités**
- 6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**
- 7. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif**
  - 7.1 Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation**

---

<sup>1</sup> Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

## 1. NOTRE MISSION<sup>2</sup>

- Pour **instruire** ses élèves, l'école du Vignoble a le souci de pratiques pédagogiques stimulantes guidées par le programme de formation de l'école québécoise dans un esprit de cohésion et de continuité entre les niveaux. L'École du Vignoble accompagne les élèves par la littératie et la numératie afin de les amener à comprendre leur environnement, à développer leur sens éthique et leur jugement tout en les préparant aux enjeux de la société actuelle. L'école aide l'enfant à développer ses compétences technologiques, à adopter un mode de vie sain et à développer sa culture personnelle des sciences, des arts, de l'histoire et des langues.
- Pour aider ses élèves à **socialiser** de manière positive, l'école met en place des programmes éducatifs permettant le développement des habiletés sociales dans un contexte de diversité. Pour devenir des citoyens accomplis, l'école soutient les élèves afin de favoriser leur intégration sociale.
- Pour **qualifier** ses élèves, l'école se dote d'un projet éducatif dont les orientations et les actions permettent aux jeunes du milieu de s'accomplir à leur plein potentiel. Dans notre école cette qualification se traduit par un partenariat entre l'école, les parents et la communauté.

---

<sup>2</sup> Instruire, socialiser et qualifier (LIP, art.36)

## 2. DES VALEURS PERMETTRONT D'ACTUALISER NOTRE PROJET ÉDUCATIF

### LE RESPECT C'EST:

- Comprendre le respect de soi, des autres et de l'environnement;
- S'actualiser lorsqu'on traite avec considération le temps et l'espace de l'autre, le rôle de l'autre et notre propre rôle dans le contexte scolaire;
- Permettre la construction d'un lien de confiance entre des individus ;
- Viser l'acceptation de la différence;
- Instaurer un climat positif et rend les interventions plus efficaces tout en permettant aux élèves d'apprendre davantage et de s'épanouir;
- Permettre à tous d'évoluer dans un milieu harmonieux.

### LE SENS DES RESPONSABILITÉS PERMET DE:

- Développer son autonomie
- Se mobiliser pour mener ses tâches à terme
- Réfléchir à ses actions avant d'agir
- Favoriser la confiance en soi
- Apprendre de ses erreurs et de ses expériences
- Assumer les impacts de ses choix
- Utiliser des stratégies et des moyens permettant d'atteindre ses buts
- Exercer son jugement critique pour faire des choix éthiques bons pour soi et pour sa collectivité
- Prendre des risques pour apprendre
- Comprendre et suivre les règles établies

### LA COLLABORATION C'EST :

- Être ouvert aux autres et respecter les différences de chacun
- Partager son expérience, son temps, son matériel, ses connaissances et ses idées
- Vivre une expérience positive où les acteurs (intervenants, familles, élèves) travaillent ensemble et s'enrichissent les uns les autres pour favoriser la réussite, le développement global et le bien-être de tous
- Développer l'esprit d'équipe pour créer des liens et s'ouvrir aux idées des autres
- Avoir une vision commune afin d'être cohérents dans ses actions
- S'impliquer activement dans un groupe et prendre sa place

### LA PERSÉVÉRANCE C'EST:

- Comprendre la signification de ses apprentissages
- Se donner des défis réalisables
- Persister malgré les difficultés rencontrées dans l'esprit de réussir ou d'atteindre ses objectifs
- Évoluer à son rythme vers le but fixé
- Développer sa résistance à la tâche et sa ténacité
- Faire des efforts constants
- Démontrer de la motivation et de la volonté

### 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

*La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. «Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. »*

*Elle vise la recherche de consensus.*

Voici la liste des groupes<sup>3</sup> qui ont collaboré lors de l'élaboration du projet éducatif de notre école:

- Enseignants (titulaires, orthopédagogues, spécialistes)
- Éducateurs du service de garde
- Personnel de soutien (éducatrices spécialisées, secrétaire, ouvrier)
- Professionnels (orthophoniste, psychologue)
- Parents de nos élèves
- Élèves (de la 3<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année)
- Comité de pilotage
- Conseil des élèves

### 4. Consultations<sup>4</sup> menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Voici la liste des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif de notre école:

- Tournée des classes
- Forum des éducateurs du service de garde
- Sondage aux parents sous forme de Google Formulaire
- Questionnaire aux élèves (SÉVI)
- Sondage aux membres du personnel de soutien et aux professionnels
- Forum Conseil des élèves

### 5. Contexte<sup>5</sup> dans lequel évolue l'établissement

#### 5.1 Environnement externe

L'école du Vignoble est située dans le quartier Saint-Émile de l'arrondissement de la Haute-Saint-Charles. Celui-ci est en pleine expansion depuis plusieurs années. En effet, les trois écoles du secteur dépassent leur pleine capacité d'accueil. Par conséquent, une nouvelle école verra le jour en 2020-2021 dans le secteur. L'indice de «défavorisation» se situe au 1<sup>er</sup> rang décile (c'est-à-dire sur une échelle de 10, 10 étant le plus défavorisé).

La majorité des parents s'implique activement, se mobilise et s'engage dans la réussite de leurs enfants. Plusieurs d'entre eux offrent de leur temps afin d'aider aux différents besoins de l'école.

À la suite de plusieurs levées de fonds, un projet d'embellissement de la cour d'école a été élaboré au terme duquel un environnement plus sécuritaire et divertissant permettra aux élèves du quartier de profiter pleinement de l'environnement extérieur de l'école pour bouger, socialiser et se détendre. Une première phase de ce nouvel aménagement a vu le jour à l'automne 2018. Une deuxième phase est actuellement en cours d'élaboration.

---

<sup>3</sup> LIP, article 74

<sup>4</sup> Le projet éducatif émerge du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)

<sup>5</sup> LIP, 97.1

L'école fait partie du Réseau des écoles associées de l'Université Laval. Chaque année, nous accueillons des stagiaires en enseignement provenant de différentes universités. En plus, il arrive régulièrement que l'école collabore avec différents partenaires pour soutenir le développement des enfants à différents égards : tutorat en lecture, policiers-éducateurs, étudiants universitaires de l'UQTR, Ville de Québec, etc. Le *Club Optimiste* ainsi que les *Chevaliers de Colomb* s'impliquent activement auprès de la clientèle. Ces organismes permettent de soutenir l'éducation par leur engagement.

Le conseil d'établissement de l'école est composé de parents élus en assemblée générale, en début d'année, et d'autant de membres du personnel ainsi que de représentants de la communauté. Un organisme de participation des parents (OPP) est aussi formé lors de cette assemblée générale par des parents qui souhaitent s'engager dans la vie de l'école.

## 5.2 Environnement interne

L'école du Vignoble dessert une clientèle allant du préscolaire au 3<sup>e</sup> cycle du primaire. Il y a 418 élèves qui la fréquentent. L'école est en transformation depuis l'arrivée du 3<sup>e</sup> cycle du primaire en 2015-2016, spécifiquement avec l'implantation de l'anglais intensif pour les élèves en 6<sup>e</sup> année en 2017-2018 sous la formule 10 jours en anglais suivis de 10 jours en français. Ces dernières années, avec l'arrivée massive d'une nouvelle clientèle et de plusieurs nouveaux membres du personnel, nous sommes à définir une nouvelle identité en fonction de notre réalité actuelle.

Nous sommes le reflet de nos valeurs. Nous sommes tous différents et nous nous complétons par nos forces. Notre équipe-école est en partie composée de personnel qui oeuvre dans le milieu depuis plusieurs années et qui connaît la communauté à laquelle s'ajoutent de nouveaux intervenants tant enseignants, professionnels, éducateurs spécialisés et éducateurs en service de garde. Tous apportent leur couleur pour compléter et dynamiser notre milieu. Notre équipe est engagée et collabore entre elle à différents égards en plus de travailler de concert avec les parents et les organismes externes. Nos pratiques éducatives et pédagogiques sont variées afin de favoriser la réussite de nos élèves. Le personnel de l'école du Vignoble a des passions, des intérêts et des compétences diverses permettant à chaque enfant d'évoluer, tout en développant son identité.

Nous avons un service de garde dynamique fréquenté par plus de 80% de nos élèves. Celui-ci est accueillant, soucieux des élèves et des familles. Il offre une transition de qualité entre l'école et la maison en présentant une planification diversifiée. Notre service de garde s'occupe et gère la majorité des activités parascolaires de l'école contribuant à développer le sentiment d'appartenance. Les activités parascolaires, représentées par les équipes *Les Tornades*, sont variées et les élèves peuvent y développer diverses compétences. Nos élèves s'impliquent dans des comités tels que le conseil d'élèves, les brigadiers, la radio étudiante *Tornadio*, les médiateurs, le Bien Vivre Ensemble (BVE), Établissement Vert Brundtland (EVB), le Rock band, les spectacles de musique, le projet éducatif, les tournois, les compétitions, l'activité *English lunch*, etc. L'équipe-école met de l'avant, auprès de ses élèves, la fierté de représenter son milieu scolaire avec civisme.

Le développement des habiletés sociales au préscolaire et au primaire demeure un défi constant spécifiquement à l'ère où les relations sont en mutation. Désireux d'offrir un environnement empreint d'humanisme, d'empathie, d'entraide et de solidarité, l'équipe-école considère primordial de développer le jugement critique des enfants, de les éduquer à comprendre leur environnement et à s'impliquer dans leur communauté. Nous sommes reconnus comme Établissement Vert Brundtland (EVB) et faisons la promotion de l'écologie, du pacifisme, de la solidarité et de la démocratie. Le Bien Vivre Ensemble revêt une importance capitale dans notre école et différentes stratégies sont mises de l'avant pour le développer, spécifiquement dans un contexte d'espace restreint. Les classes et le service de garde sont à pleine capacité. Cela occasionne différents défis au quotidien au regard de l'organisation de l'espace et de la cohabitation.

Les familles sont mobilisées et nous avons la collaboration des parents. Ils sont engagés dans la réussite de leurs enfants.

## 5.3 Forces et leviers

**FORCES ET LEVIERS**

À la lumière de la tournée auprès du personnel et des différents sondages

RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interventions variées et graduées selon les besoins des élèves (ex: tutorat, réussite éducative, cliniques, apprentissages par les pairs, etc.)</li> <li>2. Collaboration des parents dans le suivi scolaire de leur enfant</li> <li>3. Collaboration des intervenants (ex: enseignants, professionnels, orthopédagogues, éducateurs en éducation spécialisée) au sein de l'équipe</li> <li>4. Mise en place de pratiques variées et inspirées par la recherche ayant un impact sur la réussite des élèves (ex: enseignement explicite en grammaire et en orthographe, processus d'écriture, réflexion grammaticale à l'aide du code de correction, conscience phonologique musicale au préscolaire, etc.)</li> <li>5. Service d'orthopédagogie adapté aux besoins des élèves (RAI)</li> </ol>
ENVIRONNEMENT BIENVEILLANT ET SÉCURITAIRE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Éducation positive des comportements : enseignement des règles de vie, médiateurs, brigadiers</li> <li>2. Intervenants soucieux, engagés et motivés dans l'encadrement et l'enseignement des habiletés sociales</li> <li>3. Collaboration entre les intervenants de l'école et les familles</li> <li>4. Climat accueillant pour les familles</li> </ol>
MODE DE VIE SAIN ET ACTIF
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développement de saines habitudes de vie au quotidien: alimentation et activité physique</li> <li>2. Découverte d'activités qui donnent le goût de bouger</li> <li>3. Offre d'activités parascolaires variées qui suscite une grande participation des élèves d'année en année</li> </ol>
CULTURE NUMÉRIQUE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intégration graduelle des technologies en classe selon l'intention pédagogique de l'intervenant</li> <li>2. Ressources technologiques variées</li> </ol>
EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE GLOBALE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développement des compétences en anglais au 3e cycle</li> <li>2. Création d'un environnement riche et stimulant par des activités variées (ex : musicales, parascolaires, communautaires, étudiantes, artistiques, sportives, sorties éducatives, etc.)</li> <li>3. Développement de son esprit critique par l'éducation aux comportements écoresponsables</li> <li>4. Promotion d'une vie étudiante dynamique qui favorise le sentiment d'appartenance: conseil des élèves, activités parascolaires, rassemblements collectifs, remises de méritas, responsabilités données aux élèves, prestations musicales diverses et artistiques, etc.</li> </ol>

# ZONES DE VULNÉRABILITÉS

À la lumière de la tournée auprès du personnel et des différents sondages

RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Élèves qui se questionnent peu en réalisant des tâches ou des activités; élèves axés sur la tâche plutôt que sur l'apprentissage.</li> <li>2. Grand nombre d'élèves qui ont besoin du soutien fréquent de l'adulte et qui manquent d'autonomie dans la réalisation de leurs tâches.</li> <li>3. Résultats des élèves de l'école au regard de la compétence Résoudre une situation problème.</li> <li>4. Difficultés des élèves à comprendre les textes en lecture (<i>spécifiquement au 3<sup>e</sup> cycle</i>) et dans les différentes matières dont les mathématiques.</li> <li>5. Motivation à lire des élèves en difficultés.</li> <li>6. Proportion des élèves du préscolaire qui sont vulnérables dans au moins une des sphères de développement et spécifiquement, le développement cognitif et langagier.</li> </ol>
ENVIRONNEMENT BIENVEILLANT ET SÉCURITAIRE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Difficultés au regard de la socialisation que rencontrent les enfants (respect, tolérance, patience, affirmation, etc).</li> <li>2. Manque de cohésion dans l'application des règles et dans l'utilisation des outils de consignation.</li> <li>3. Accessibilité des locaux communs et le partage des espaces avec le service de garde.</li> <li>4. Difficultés d'adaptation des enfants.</li> <li>5. Une faible proportion d'élèves mentionne ne pas se sentir en sécurité.</li> </ol>
MODE DE VIE SAIN ET ACTIF
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aménagement des zones de jeux à l'extérieur</li> <li>2. Besoin des élèves de bouger</li> <li>3. Temps passé à jouer à des jeux vidéo ou devant un écran en dehors des heures de classe</li> </ol>
CULTURE NUMÉRIQUE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aménagement du local actuel permettant d'exploiter différentes compétences technologiques et numériques</li> <li>2. Accessibilité aux ressources techniques permettant le fonctionnement efficient du matériel et du réseau</li> <li>3. Désuétude de certains appareils</li> </ol>
EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE GLOBALE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développement des compétences en anglais au 3<sup>e</sup> cycle dans un contexte d'apprentissage accéléré</li> <li>2. Création d'un environnement riche et stimulant par des activités variées (musicales, parascolaires, communautaires, étudiantes, artistiques, sportives, sorties éducatives, etc.) afin de permettre au plus d'élèves possible de développer globalement et de nourrir leur sentiment d'appartenance à l'école</li> <li>3. Développement de son esprit critique par l'éducation aux comportements écoresponsables</li> </ol>



ORIENTATION 1 : VIVRE DES RÉUSSITES ET AMÉLIORER LA PERSÉVÉRANCE PAR LE DÉVELOPPEMENT DU PLEIN POTENTIEL						
Enjeu	Axe d'intervention	Objectif	indicateur	Cible	Situation actuelle	Moyens
CLIMAT PROPICE À L'APPRENTISSAGE	1. Développement d'attitudes empreintes de civisme	1.1 Augmenter les comportements civiques des élèves	Nombre d'activités-école de promotion Bilan des enseignants	Une par étape  1/année (en mai)	Diplômes Gala méritas Modelage	Échanges d'enseignants en mai (bilan) Capsules aux parents Diplôme civisme Saynètes : vouvoiement, merci, svp Affiches Comité avec coordonnateur (avec SDG Vers le Pacifique)
	2. Instauration de routines et de règles de vie	2.1 Instaurer des routines ainsi que des règles de vie claires et constantes en classe et au service de garde	Routine par groupe ou classe lors des arrivées, des transitions et des départs  Affichage des règles dans chacune des classes ou des groupes	Au moins 1 routine par groupe ou classe à l'arrivée des élèves  Au moins 1 routine par groupe à la sortie	6 règles de vie  Modelage  Routine de classe	Respect des cloches aux sorties
COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE	3. Développement des compétences en littératie	3.1 Augmenter la réussite en écriture, de la 4 <sup>e</sup> année et de la 6 <sup>e</sup> année	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle	Augmentation	4 <sup>e</sup> : 98.11% 6 <sup>e</sup> : 95%	
		3.2 Augmenter la réussite en lecture des élèves à tous les niveaux	Taux de réussite à la 3 <sup>e</sup> étape	Augmentation	1 <sup>re</sup> : 91.94% 2 <sup>e</sup> : 96.67% 3 <sup>e</sup> : 96.77% 4 <sup>e</sup> : 92.45% 5 <sup>e</sup> : 95.00% 6 <sup>e</sup> : 85% Taux école 92.7%	
		3.2.1 Faire vivre des projets signifiants en littératie	Nombre d'activités écoles dans l'année	1 activité/étape		Train de la lecture Lecture à la lampe de poche Tutorat Comité littéraire Club de lecture (SDG) Comité ou coordonnateur

ORIENTATION 1 : VIVRE DES RÉUSSITES ET AMÉLIORER LA PERSÉVÉRANCE PAR LE DÉVELOPPEMENT DU PLEIN POTENTIEL						
Enjeu	Axe d'intervention	Objectif	indicateur	Cible	Situation actuelle	Moyens
		3.2.2 Augmenter la motivation à lire des élèves	Temps de lecture par jour en classe	Au moins 20 minutes par jour en classe	Variable selon les classes	
		3.2.3 Augmenter les compétences langagières des élèves du préscolaire du du 1 <sup>er</sup> cycle	Ateliers de langage offerts aux élèves en classe par l'orthophoniste	Augmentation	0	Augmenter le temps en orthophonie Intervention de l'orthophoniste en classe Jonathan Bolduc Mission moussaillon
	4. Développement des compétences en numératie	4.1 Augmenter les résultats de la compétence Résoudre des situations-problèmes à tous les niveaux	Taux de réussite <sup>2</sup>	Augmentation	Taux école : 89.91%	
		4.2 Augmenter les résultats de la compétence Reasonner à tous les niveaux	Taux de réussite	Augmentation	Taux école : 96.18%	

<sup>2</sup> Seuil minimal de 60%

## ORIENTATION 2 : RENDRE NOS ÉLÈVES ACTEURS DE LEUR DÉVELOPPEMENT À TRAVERS DES EXPÉRIENCES ÉDUCATIVES SIGNIFIANTES

Enjeu	Axe d'intervention	Objectif	indicateur	Cible	Situation actuelle	Moyens
MOBILISATION DES ÉLÈVES DANS LEUR CHEMINEMENT SCOLAIRE	5. Mettre en place les conditions propices au développement du sentiment de compétence	5.1 Développer le sens des responsabilités et l'autonomie	Modelage	Poursuite du modelage en classe et au service de garde	Modelage	Attentes élevées et claires
		5.2 Développer l'estime de soi	Modelage Nombre d'ateliers TES	Augmentation du nombre d'activités liées au développement estime de soi en classe	Modelage	
BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES	6. Mettre en place des conditions propices au développement du sentiment d'appartenance	6.1 Organiser des activités rassembleuses	Nombre d'activités rassembleuses	Maintien	Gala Course Rock band Activités parascolaires Défi de la santé Fêtes : accueil, Halloween, Noël, fin de l'année	
		6.2 Maintenir ou augmenter le nombre d'élèves participants à au moins une activité parascolaire ou étudiante	Nombre d'élèves inscrits aux activités	Maintien du nombre d'élèves inscrits aux activités offertes	Activités parascolaires et scolaires	
	7. Promouvoir un mode de vie sain et actif	7.1 Offrir 60 minutes d'activités physiques par jour à tous les élèves (ordre d'enseignement primaire)	Nombre de minutes d'activités physiques par jour	60 minutes dès 2019	Actuellement, les enfants font 50 minutes d'activités physiques par jour. À cela, s'ajoutent les périodes d'éducation physique (1 <sup>re</sup> année 5x60 minutes et les autres degrés 4x60 minutes) et le temps prévu au service de garde pour les élèves inscrits (environ 1h20) par 10 jours Capsules santé	
	8. Apprendre à vivre ensemble de façon harmonieuse dans un milieu sécuritaire et bienveillant	8.1 Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité dans l'école	Taux d'élèves qui se sentent en sécurité dans l'école	Augmentation du % nombre d'élèves qui se sentent en sécurité	80% des élèves se sentent en sécurité actuellement Les élèves ont participé à un sondage maison. Dans le but de recueillir des données plus précises nous opterons pour un autre type de sondage offert par la commission scolaire	
		8.2 Diminuer les gestes et les paroles de violence dans la cour de l'école	Nombre de gestes et de paroles ayant été répertoriés	Diminution des gestes et paroles de violence	78 billets de consignation	
		8.3 Accroître le respect de l'environnement	Nombre de billets de consignation complétés en lien avec l'environnement	Diminution des bris Augmentation du recyclage	Projet EVB prévention, goupilles, attaches pain, ménage cour, crayons feutres, boîte à lunch	
	CULTURE DU NUMÉRIQUE	9. Développer une culture numérique comme valeur ajoutée à l'apprentissage en classe	9.1 Augmenter le nombre d'enseignants ayant reçu une formation spécifique sur l'utilisation du numérique en classe	Nombre d'enseignants inscrits à une formation	Augmentation du nombre d'enseignants inscrits à des formations	1 enseignant TNI 2 enseignants google drive 1 enseignant Ipad 2 enseignantes robotique

		9.2 Faire vivre à l'élève des activités pédagogiques significatives	Nombre d'activités vécues par les élèves	Augmenter le nombre d'enseignants qui font vivre des activités pédagogiques en classe ou au laboratoire octet.	9	
--	--	---	--	--	---	--