



École du Vignoble
Projet éducatif
2023-2027

Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 

Approuvé par le CÉ le 30 mai 2023



Table des matières

1. Slogan
2. Mot de la direction
3. Mission
4. Valeurs
5. Groupes ayant collaboré
6. Contexte dans lequel évolue l'établissement
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs, cibles et moyens

*S'épanouir
pour mieux réussir,
dans le plaisir !*



Mot de la direction

Chers parents, élèves et membres de la communauté,

C'est avec grand plaisir que je vous présente le projet éducatif de l'école du Vignoble. Ce document est le fruit d'une réflexion collective menée, dans le but de définir les orientations et les actions que nous souhaitons mettre en place pour assurer la réussite de nos élèves.

Notre école est animée par des valeurs qui nous tiennent à cœur : l'engagement, le respect, la bienveillance et l'épanouissement. Nous croyons que ces valeurs sont essentielles pour créer un environnement propice à l'apprentissage et à l'épanouissement de chaque élève.

Nous avons une équipe dévouée et passionnée qui travaille à pied d'œuvre pour la réussite de nos élèves. Nous sommes convaincus que chaque élève a le potentiel de réussir et nous mettons tout en œuvre pour les aider à atteindre leurs objectifs.

Notre projet éducatif met l'accent sur la qualité de l'enseignement, la promotion de la réussite scolaire, l'épanouissement personnel et social des élèves, ainsi que sur l'implication des parents et de la communauté dans la vie de l'école.

Nous sommes fiers de notre école et de notre communauté. Nous sommes convaincus que ce projet éducatif nous permettra de continuer à offrir une éducation de qualité à nos élèves, tout en les aidant à devenir des citoyens responsables et engagés.

Nous vous invitons à prendre le temps de lire ce document et à vous impliquer dans la vie de notre école. Ensemble, nous pouvons aider nos élèves à réaliser leur plein potentiel.

Cordialement,

*Stéphanie Bédard
Directrice*

A hand is pouring water from a yellow watering can onto a heart-shaped topiary tree. The tree is made of small green leaves and has a few purple flowers. The background is a blurred garden scene with other plants and flowers.

Nos valeurs

Épanouissement

Respect

Bienveillance

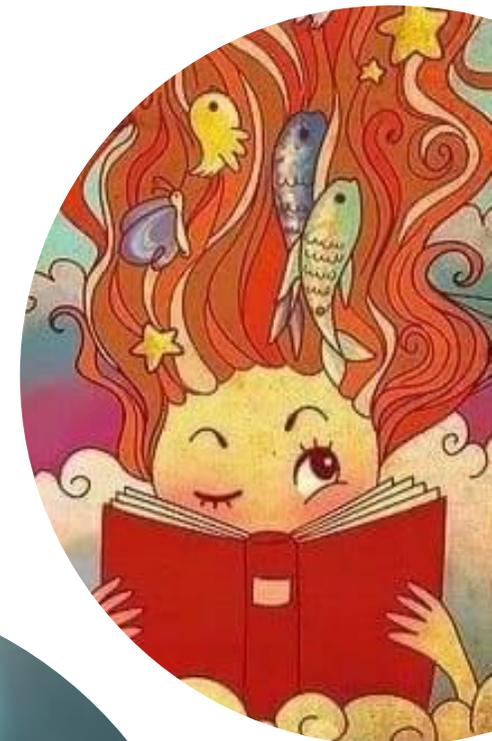
Engagement

Notre mission

Pour **instruire** ses élèves, l'école du Vignoble a le souci de pratiques pédagogiques stimulantes guidées par le programme de formation de l'école québécoise dans un esprit de cohésion et de continuité entre les niveaux. L'école du Vignoble accompagne les élèves par la littératie et la numératie afin de les amener à comprendre leur environnement, à développer leur sens éthique et leur jugement tout en les préparant aux enjeux de la société actuelle.

Pour aider ses élèves à **socialiser** de manière positive, l'école met en place des programmes éducatifs permettant le développement des habiletés sociales dans un contexte de diversité. Pour devenir des citoyens accomplis, l'école soutient les élèves afin de favoriser leur intégration sociale.

Pour **qualifier** ses élèves, l'école se dote d'un projet éducatif dont les orientations et les actions permettent aux jeunes du milieu de s'accomplir à leur plein potentiel. Dans notre école, cette qualification se traduit par un partenariat entre l'école, les parents et la communauté.





Le respect

C'est penser et agir positivement avec autrui comme avec soi-même.

- *Respecter implique de se soucier de l'impact de nos actes sur autrui.*
- *Accepter les autres pour ce qu'ils sont, car ils sont uniques.*

L'engagement

C'est prendre part activement avec énergie et volonté à sa vie scolaire en faisant des choix et en prenant des responsabilités pour donner sens à sa réussite.

- *S'engager à faire des efforts, à participer, à s'intéresser et à s'impliquer dans les activités présentées à la vie de classe et d'école.*
- *Créer des liens significatifs.*



La bienveillance

C'est se montrer attentionné, à l'écoute, indulgent envers soi-même et envers autrui. C'est prendre du recul sur les situations en devenant observateur.

- *Faire preuve de compréhension et de tolérance envers les autres.*
- *Être attentif, prendre soin du bien-être des autres en usant de gentillesse et en mettant de côté le jugement.*
- *S'accepter tel que l'on est avec ses forces et ses défis.*

L'épanouissement

C'est se développer pleinement grâce aux apprentissages et aux interactions scolaires vécus de manière positive, stimulante et valorisante.

- *Se concentrer sur les solutions de façon créative.*
- *Entretenir des relations positives et satisfaisantes avec les autres.*
- *Utiliser ses ressources personnelles.*



Groupes ayant collaboré

- Enseignants
- Personnel de soutien
- Professionnels
- Parents
- Élèves
- Comité de pilotage
- Conseil des élèves
- Conseil d'établissement
- Membres de la communauté

Contexte dans lequel évolue l'établissement



Environnement externe

L'école du Vignoble est située dans le quartier Saint-Émile de l'arrondissement de la Haute-Saint-Charles.

Celui-ci connaît une hausse importante de clientèle au cours des dernières années, notamment due aux nombreux développements domiciliaires et à l'impact du déploiement des groupes de maternelles 4 ans. Un manque d'espace est anticipé au cours des prochaines années.

- Plusieurs actions ont été menées au fil des ans pour permettre à notre territoire d'accueillir toute sa clientèle :
- 2015 : agrandissement des écoles du Beau-Séjour et des Prés-Verts;
- 2016 : agrandissement de l'école Saint-Bernard;
- 2021 : ouverture de l'école L'Étoile-du-Nord et redécoupage des bassins d'alimentation des écoles de L'Accueil, du Beau-Séjour et du Vignoble;
- 2022 : demande d'agrandissement de l'école de l'Étoile-du-Nord de 10 locaux-classes et demande d'agrandissement de l'école du Vignoble de 4 locaux-classes.

Nous sommes actuellement dans l'attente de l'acceptation de cette demande d'agrandissement.

Ce projet permettrait aux élèves ainsi qu'aux membres du personnel de cohabiter dans un espace de qualité, où chacun a son espace propice aux apprentissages et où il fait bon vivre en harmonie.

L'indice de « défavorisation » de l'école du Vignoble se situe au 1^{er} rang décile (c'est-à-dire sur une échelle de 10, 10 étant le plus défavorisé).

Nos parents s'impliquent activement, se mobilisent et s'engagent pour la réussite de leurs enfants. Plusieurs d'entre eux offrent de leur temps afin d'aider aux différents besoins de l'école.

Nous accueillons régulièrement des stagiaires en enseignement provenant de différentes universités. Nous collaborons également avec différents partenaires pour soutenir le développement des enfants à différents égards. En effet, le *Club Optimiste* ainsi que les *Chevaliers de Colomb* s'impliquent activement auprès de la clientèle. Ces organismes permettent de soutenir l'éducation par leur engagement.

Le conseil d'établissement de l'école est composé de parents élus en assemblée générale, en début d'année, et d'autant de membres du personnel ainsi que de représentants de la communauté. Un organisme de participation des parents (OPP) est aussi formé lors de cette assemblée générale par des parents qui souhaitent s'engager dans la vie de l'école. Ils réalisent des projets rassembleurs comme par exemple la course : « À chacun son rythme ». Une brigade de parents a été formée pour assurer la sécurité en lien avec la circulation aux abords de l'école.

Contexte dans lequel évolue l'établissement



Environnement interne

L'école du Vignoble dessert une clientèle allant du préscolaire 4 ans au 3e cycle du primaire. Il y a 362 élèves qui la fréquentent. Nos élèves de 6^e année vivent le programme d'anglais intensif sous une formule 10 jours /10 jours. Lorsque l'organisation scolaire le permet, nous formons un groupe d'élèves qui bénéficie d'un programme d'anglais bonifié ainsi qu'un soutien en orthopédagogie.-

Nous sommes le reflet de nos valeurs. Nous sommes tous différents et nous nous complétons par nos forces. Notre équipe-école est en partie composée de personnel qui œuvre dans le milieu depuis plusieurs années et qui connaît la communauté à laquelle s'ajoutent de nouveaux intervenants tant enseignants, professionnels, éducateurs spécialisés et éducateurs en service de garde. Tous apportent leur couleur pour compléter et dynamiser notre milieu. Notre équipe est engagée et collabore entre elle à différents égards en plus de travailler de concert avec les parents et les organismes externes. Nos pratiques éducatives et pédagogiques sont variées afin de favoriser la réussite de nos élèves. Le personnel de l'école du Vignoble a des passions, des intérêts et des compétences diverses permettant à chaque enfant d'évoluer, tout en développant son identité.

Nous avons un service de garde dynamique fréquenté par plus de 80% de nos élèves. Celui-ci est accueillant, soucieux des élèves et des familles. Il offre une transition de qualité entre l'école et la maison en présentant une planification diversifiée. Notre service de garde s'occupe et gère la majorité des activités parascolaires de l'école contribuant à développer le sentiment d'appartenance.

Les activités parascolaires, représentées par les équipes « *Les Tornades* » sont variées (Kin ball, futsal, soccer, hockey, improvisation, cheerleading) et les élèves peuvent y développer diverses compétences. Nos élèves s'impliquent dans des comités tels que le conseil d'élèves, les brigadiers, la radio étudiante *Tornadio*, les médiateurs, le Rock band, les spectacles de musique, le projet éducatif, les tournois, les compétitions, etc. L'équipe-école met de l'avant, auprès de ses élèves, la fierté de représenter son milieu scolaire avec civisme.

Le développement des habiletés sociales au préscolaire et au primaire demeure un défi constant spécifiquement à l'ère où les relations sont en mutation. Désireux d'offrir un environnement empreint d'humanisme, d'empathie, d'entraide et de solidarité, l'équipe-école considère primordial de développer le jugement critique des enfants, de les éduquer à comprendre leur environnement et à s'impliquer dans leur communauté. Nous faisons la promotion de l'écologie, du pacifisme, de la solidarité et de la démocratie. Le bien vivre ensemble revêt une importance capitale dans notre école et différentes stratégies sont mises de l'avant pour le développer, spécifiquement dans un contexte d'espace restreint. Les classes et le service de garde sont à pleine capacité. Cela occasionne différents défis au quotidien au regard de l'organisation de l'espace et de la cohabitation.

Les familles sont mobilisées et nous avons la collaboration des parents. Ils sont engagés dans la réussite de leurs enfants.

Forces et leviers



Réussite des élèves en littératie et en numératie

- Interventions variées et graduées selon les besoins des élèves (ex: tutorat en lecture, réussite éducative, cliniques, apprentissages par les pairs, récupération, etc.)
- Collaboration et implication des parents dans le suivi scolaire de leur enfant
- Collaboration et concertation des intervenants (ex: enseignants, professionnels, orthopédagogues, éducateurs en éducation spécialisée) au sein de l'équipe.
- Mise en place de pratiques variées et inspirées par la recherche ayant un impact sur la réussite des élèves (ex: enseignement explicite en grammaire et en orthographe, processus d'écriture, réflexion grammaticale à l'aide du code de correction, conscience phonologique musicale au préscolaire, etc.)
- Service d'orthopédagogie et TES adapté aux besoins des élèves (RAI).
- Accompagnement des parents par l'orthopédagogue ou l'enseignant.

Environnement bienveillant et sécuritaire

- Enseignement explicite du code de vie. Éducation positive et logique des comportements : enseignement des règles de vie, médiateurs, brigadiers.
- Intervenants soucieux, engagés et motivés dans l'encadrement et l'enseignement des habiletés sociales.
- Collaboration entre les intervenants de l'école et les familles.
- Climat accueillant pour les familles.
- Système de communication cour d'école et secrétariat. Constance des intervenants qui surveillent sur la cour qui amène une régularité.
- Visibilité des surveillants sur la cour. Présence des TES sur la cour de récréation.
- Présentation atelier : surveillance active pour les surveillants.
- Cours distinctes 1^{er} cycle / 2^e et 3^e cycle.
- Formation d'une brigade de parents pour assurer la sécurité aux abords de l'école.
- Implication de la ville en ce qui concerne le volet sécurité aux abords de l'école.

Mode de vie sain et actif

- Développement de saines habitudes de vie au quotidien: alimentation et activité physique.
- Découverte d'activités qui donnent le goût de bouger
- Offre d'activités parascolaires variées qui suscite une grande participation des élèves d'année en année
- Variété d'activités proposées par le comité « On bouge à l'école ». Variété du matériel.

Culture numérique

- Utilisation des technologies en classe suivant l'intention pédagogique de l'intervenant
- Ressources technologiques variées.
- Ouverture de l'équipe à recevoir de la formation.
- Présence d'un continuum numérique. Progression des apprentissages des TIC.
- Prévention faite aux élèves en lien avec la cyber responsabilité ex : visite policière-école.

Expérience éducative globale

- Développement des compétences en anglais au 3^e cycle. Analyse du portrait de situation de réussite de nos élèves de 5^e année et de l'organisation scolaire pour offrir un parcours répondant à leurs besoins.
- Création d'un environnement riche et stimulant par des activités variées (ex : musicales, parascolaires, communautaires, étudiantes, artistiques, sportives, sorties éducatives, rassemblements collectifs, remise de méritas, responsabilités données aux élèves, prestations musicales diverses et artistiques, rock band, radio étudiante, etc.)

Zones de vulnérabilités

Réussite des élèves en littératie et en numératie

- Nos élèves du préscolaire présentent de plus en plus de difficultés langagières et développementales à leur entrée à l'école. La pandémie a eu une incidence sur l'apprentissage du langage.
- Élèves qui se questionnent peu en réalisant des tâches ou des activités; élèves axés sur la tâche plutôt que sur l'apprentissage.
- Grand nombre d'élèves qui ont besoin du soutien fréquent de l'adulte et qui manquent d'autonomie dans la réalisation de leurs tâches.
- Résultats des élèves de l'école au regard de la compétence Résoudre une situation problème.
- Difficultés des élèves à comprendre les textes en lecture (*spécifiquement au 3^e cycle*) et dans les différentes matières dont les mathématiques.
- Motivation à lire des élèves en difficultés.
- Proportion des élèves du préscolaire qui sont vulnérables dans au moins une des sphères de développement et spécifiquement, le développement cognitif et langagier.

Environnement bienveillant et sécuritaire

- Difficultés au regard de la socialisation que rencontrent les enfants (respect, tolérance, patience, affirmation, etc).
- Manque de cohésion dans l'application des règles et dans l'utilisation des outils de consignation.
- Cohabitation dans les locaux communs et le partage des espaces avec le service de garde.
- Difficultés d'adaptation des enfants grandissantes.
- Une faible proportion d'élèves mentionne ne pas se sentir en sécurité et ne demande pas d'aide en cas de besoin.

Mode de vie sain et actif

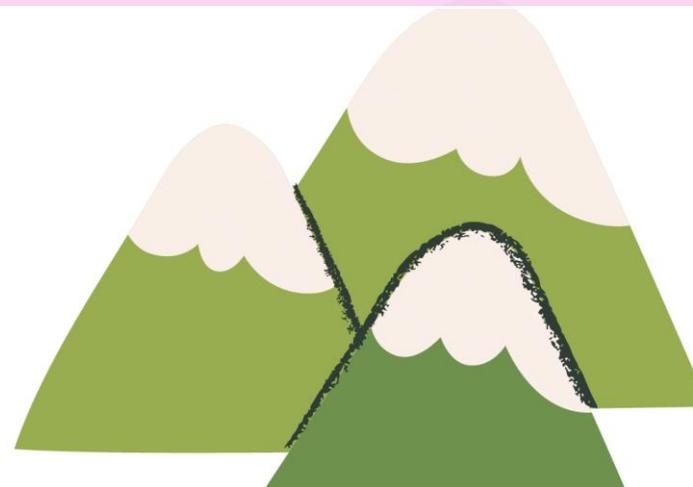
- Besoin des élèves de bouger
- Accompagner les enfants et les parents pour une utilisation judicieuse du temps passé devant les jeux vidéo.

Culture numérique

- L'équipe souhaite ajouter des IPAD à la flotte informatique.

Expérience éducative globale

- Développement des compétences en anglais au 3^e cycle dans un contexte d'apprentissage accéléré
- Développement de son esprit critique par l'éducation aux comportements écoresponsables.



Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultats obtenus
--------------	-----------	-------------	--------	--------	-------------------

Enjeu 1 : **La réussite de nos élèves.**

Orientation 1 : Favoriser la réussite et la persévérance de tous les élèves.

1.1 Augmenter le taux de réussite en lecture, langue d'enseignement des élèves de 4^e et de 6^e année.

Taux de réussite des élèves de 4^e et de 6^e année à l'épreuve unique de lecture à la fin de l'année.

D'ici 2027, porter à 92 % le taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture en 4^e et en 6^e année.



- Proposer des activités qui développent la conscience phonologique de nos élèves.
- Conserver les épreuves de la mission des moussaillons pour prédire les réussites.
- Présence de l'orthopédagogue en classe de maternelle pour travailler les fonctions exécutives. Former les enseignants aux fonctions exécutives.
- Programme de musique au préscolaire Jonathan Bolduc.
- Déterminer les balises d'octroi du service d'orthopédagogie qui tient compte de la RAI.
- Écriture spontanée et provisoire.
- Promouvoir la littérature jeunesse.
- Faire la promotion des livres.
- Boîte de Croque-livres.
- Gardiens de la lecture et de l'écriture (tutorat par les pairs).
- Budget du MEQ pour acheter des livres pour garnir la bibliothèque de classe.
- Entretiens de lecture.
- Programme de surlecture pour des élèves ciblés.
- Projet lecture vedette. Un plus vieux qui lit une histoire dans une classe de plus jeunes.
- Visite d'auteurs.
- Présence en classe de l'orthophoniste.
- Discussion inter-niveaux pour développer une vision commune de l'enseignement (CAP).
- Marché aux puces du livre usagé.
- Lecture interactive.
- Comité littéraire.
- Démarche de formation continue.
- Inciter les élèves à lire 15 minutes dans les classes chaque matin.
- Promotion de la lecture lorsqu'un travail est terminé.
- Journal de lecture au 3^e cycle.
- Les 5 au quotidien.
- Interventions précoces en lecture lors de la confection de l'horaire des services d'orthopédagogie et d'orthophonie.
- Faire la lecture pour les intéresser et leur donner un modèle de bon lecteur.
- Guider nos élèves pour trouver des livres à leur pointure.
- Proposer des occasions de lire de façon ludique ou différente.
- Insérer des capsules à l'intention des parents pour leur expliquer l'importance de la lecture et leur rôle auprès de leur enfant en lien avec la lecture.
- Encourager les parents à aller à la bibliothèque.
- Rendre la bibliothèque attrayante avec des possibilités de nouvelles positions pour s'asseoir. Prévoir un espace pour afficher des travaux.
- Stratégies communes évolutives en lecture

Cible obtenue
Juin 2024:

Cible obtenue
Juin 2025:

Cible obtenue
Juin 2026:

Cible obtenue
Juin 2027:

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultats obtenus
--------------	-----------	-------------	--------	--------	-------------------

Enjeu 1 : **La réussite de nos élèves.**

Orientation 1 : Favoriser la réussite et la persévérance de tous les élèves.

1.2 Augmenter le taux de réussite en écriture, des élèves de 4^e et de 6^e année.

Taux de réussite des élèves de 4^e et de 6^e année à l'épreuve unique d'écriture à la fin de l'année.

D'ici 2027, porter à 92 % le taux de réussite des élèves à l'épreuve d'écriture en 4^e et en 6^e année.



- Enseigner le vocabulaire par le recours aux régularités orthographiques.
- Ateliers d'écriture et diversifier les situations d'écriture.
- Donner la possibilité aux élèves de faire des choix.
- Prévoir des situations d'écriture significatives pour lesquelles les enfants ont un destinataire.
- Afficher les textes produits par les élèves à la bibliothèque.
- Inciter les élèves à écrire 10 minutes chaque jour en après-midi.
- Dictée interactive.
- Code de correction évolutif. Modéliser le code de correction.
- Voir à la possibilité de recourir aux services d'une ergothérapeute pour nos élèves du préscolaire et du premier cycle.
- Favoriser les exercices de motricité fine.
- Utilisation du récit en 3D.
- Message du jour au tableau.
- Proposer des activités d'écriture signifiantes (cartes de Noël, courrier du cœur St-Valentin, etc.)

- Cible obtenue Juin 2024:

- Cible obtenue Juin 2025:

- Cible obtenue Juin 2026:

- Cible obtenue Juin 2027:

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultats obtenus
--------------	-----------	-------------	--------	--------	-------------------

Enjeu 1 : **La réussite de nos élèves.**

Orientation 1 : Favoriser la réussite et la persévérance de tous les élèves.

1.3 Augmenter le taux de réussite en mathématique raisonner, des élèves de 6^e année.

Taux de réussite des élèves de 6^e année à l'épreuve unique de mathématique raisonner à la fin de l'année.

D'ici 2027, porter à 92 % le taux de réussite des élèves à l'épreuve de mathématique raisonner en 6^e année.

- Travailler le sens du nombre.
- Amener les élèves à créer des problèmes avec ou sans données.
- Résoudre des problèmes déconstruits.
- Inciter les élèves à jouer aux échecs.
- Faire un concours de champion des tables.
- Enseigner la résolution de problèmes.
- S'exercer avec les anciennes évaluations du MEQ.
- Utiliser le matériel contenu dans l'armoire mathématique. Faire manipuler les élèves.

- Cible obtenue Juin 2024:
- Cible obtenue Juin 2025:
- Cible obtenue Juin 2026:
- Cible obtenue Juin 2027:

1.4 Augmenter le taux de réussite en mathématique résoudre, des élèves de 6^e année.

Taux de réussite des élèves de 6^e année à l'épreuve unique de mathématique résoudre à la fin de l'année.

D'ici 2027, porter à 92 % le taux de réussite des élèves à l'épreuve de mathématique résoudre en 6^e année.

- Démarche en résolution de problèmes évolutive et commune.
- Former les enseignants en mathématique et en robotique.
- Uniformiser les pratiques.
- Créer un chariot de jeux mathématiques et de jeux savants.
- Utiliser la robotique et le continuum.
- Développer un continuum mathématique.

- Cible obtenue Juin 2024:
- Cible obtenue Juin 2025:
- Cible obtenue Juin 2026:
- Cible obtenue Juin 2027:



Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultats obtenus
--------------	-----------	-------------	--------	--------	-------------------

Enjeu 1 : **La réussite de nos élèves.**

Orientation 1 : Favoriser la réussite et la persévérance de tous les élèves.

1.5 Réduire les écarts de réussite entre les garçons et les filles aux épreuves uniques en langue d'enseignement (lecture et écriture) et de mathématique (raisonner et résoudre) des élèves de 6^e année.

Taux de réussite des garçons aux épreuves uniques en langue d'enseignement (lecture et écriture) et de mathématique (raisonner et résoudre).

5 % d'écart de réussite entre les garçons et les filles en lecture d'ici 2027.

8 % d'écart de réussite entre les garçons et les filles en écriture d'ici 2027.

5 % d'écart de réussite entre les garçons et les filles en mathématiques d'ici 2027.

- Modeler les différentes techniques d'étude.
- Présence en classe de l'orthopédagogue pour développer les fonctions exécutives en maternelle.
- Offrir à nos élèves garçons des livres qui correspondent à leurs intérêts.
- S'occuper également des centres d'intérêts des filles.
- Rétroactions constructives à la suite des apprentissages.
- Faire bouger les élèves durant l'enseignement.
- Varier les stratégies d'enseignement.
- Discussions en classe.
- Enseignement des stratégies métacognitives.
- Évaluations formatives, prédictions et attentes des élèves.

Cible obtenue Juin 2024:

Cible obtenue Juin 2025:

Cible obtenue Juin 2026:

Cible obtenue Juin 2027:



Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultats obtenus
Enjeu 2 : La prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école.					
Orientation 2 : Mettre en place les conditions favorables pour répondre aux besoins de nos élèves dans un contexte de diversité.	<p>2.1 Appropriation et poursuite de l'utilisation du modèle de la RAI.</p> <p>Respect des balises pour l'octroi de services.</p>	<p>Favoriser la mise en place de mesures de soutien appuyant l'apprentissage des élèves qui présentent des besoins particuliers à l'intérieur de programmes réguliers. Viser l'ouverture face à la diversité et aux différences.</p> <p>Favoriser la transition des élèves entre les cycles.</p>	<p>Le personnel scolaire repère les besoins des élèves et trouve des moyens pour y répondre.</p> <p>L'équipe propose des activités qui correspondent à la zone de développement des enfants.</p> <p>Nombre d'activités de transition pour les élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Amener l'équipe à développer une vision commune du processus d'apprentissage, des facteurs d'influence et des facteurs de motivation. <input type="checkbox"/> Mise en place de rencontres CAP. Partage d'expertise, langage commun. <input type="checkbox"/> Offrir des formations qui répondent aux besoins du personnel scolaire. <input type="checkbox"/> Adapter et diversifier l'enseignement et le soutien. Graduer les stratégies selon les besoins des élèves. <input type="checkbox"/> Favoriser la collaboration entre les membres de l'équipe de travail avec les parents. <input type="checkbox"/> Analyse des besoins des élèves en équipe multidisciplinaire. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> D'ici 2027, réaliser cinq activités de transition annuellement entre les cycles pour les élèves. 	<p><input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2024:</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2025:</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2026:</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2027:</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2024:</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2025:</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2026:</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2027:</p> <hr/>



Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultats obtenus
--------------	-----------	-------------	--------	--------	-------------------

Enjeu 3 : **Le développement d'une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves.**

Orientation 3 : Développer le bien-être, le sentiment d'appartenance et offrir un milieu de vie sain et sécuritaire.

3.1 Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.

Nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.

D'ici 2027, porter à 82 % des élèves qui se sentent en sécurité à l'école.

- Mise en place de stratégies de résolution de conflits. Affichage extérieur (Mécano-Réglo)
- Créer des liens avec les élèves.
- Amener les élèves à reconnaître, à ressentir et à nommer leurs émotions. Recourir aux roulettes des émotions.
- Poursuite du système de communication interne et externe avec des radios bidirectionnelles (SDG et enseignants).
- Visibilité à l'extérieur avec le port des bretelles de sécurité (SDG et enseignants).
- Continuer à former le personnel concernant la surveillance active.
- Jumelage des petits avec les grands (aide brigade).
- Médiateurs.
- Programme de développement des habiletés sociales.
- Mettre en vedette les valeurs.
- Utiliser la littérature jeunesse.
- Utiliser une plate-forme comme Moozoom.

Cible obtenue Juin 2024:

Cible obtenue Juin 2025:

Cible obtenue Juin 2026:

Cible obtenue Juin 2027:

Développer le sentiment d'appartenance à l'école.

Organiser des activités rassembleuses.

Annuellement, viser faire vivre trois activités rassembleuses.

- Remise de diplômes.
- Organiser différentes activités rassembleuses: course, Rock band, le Grand défi Pierre Lavoie, activités parascolaires, l'accueil, l'Halloween, Noël, fin de l'année, fêtes saisonnières, bonbonnières, conseil d'élèves, appréciation jeunesse, remise des médailles de la persévérance.
- Appropriation et développement d'un plan d'action promotion-prévention en sélectionnant des outils répondant aux besoins de nos élèves.

Cible obtenue Juin 2024:

Cible obtenue Juin 2025:

Cible obtenue Juin 2026:

Cible obtenue Juin 2027:



Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultats obtenus
Enjeu 3 : Le développement d'une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves.					
Orientation 3 : Développer le bien-être, le sentiment d'appartenance et offrir un milieu de vie sain et sécuritaire.	3.2 Augmenter le nombre d'activités écoresponsables chez les élèves.	Nombre d'activités écoresponsables réalisées par les élèves.	D'ici 2027, porter à trois activités écoresponsables d'ici la fin du projet éducatif.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revoir la bonne gestion de la récupération (ce qui va au recyclage vs ce qui ne va pas au recyclage). <input type="checkbox"/> Créer un projet de serre hydroponique. <input type="checkbox"/> Projet EVB. <input type="checkbox"/> Récupération des crayons feutres et des batteries. <input type="checkbox"/> Sensibilisation aux élèves en ce qui concerne la boîte-repas écologique. <input type="checkbox"/> Tenir un événement du marché du livre usagé. <input type="checkbox"/> Boîte de Croque-livres. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2024: <hr/> <input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2025: <hr/> <input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2026: <hr/> <input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2027: <hr/>
	3.3 Augmenter le nombre d'activités physiques chez les élèves.	Nombre d'activités physiques réalisées par les élèves.	D'ici 2027, offrir aux élèves la possibilité de bouger un minimum de 60 minutes par jour.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Corridors actifs. <input type="checkbox"/> École en forme et en santé (3^e cycle). <input type="checkbox"/> Pausas actives. <input type="checkbox"/> Récréations de 20 minutes. <input type="checkbox"/> On bouge au cube. <input type="checkbox"/> Aménagement d'une classe extérieure. <input type="checkbox"/> Offrir du matériel varié lors des récréations. <input type="checkbox"/> Création de zones variées dans la cour. <input type="checkbox"/> Sac à bouger pour les récréations intérieures. <input type="checkbox"/> Stations actives dans les corridors à des endroits stratégiques où les enfants attendent. <input type="checkbox"/> Offre d'activités parascolaires. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2024: <hr/> <input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2025: <hr/> <input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2026: <hr/> <input type="checkbox"/> Cible obtenue Juin 2027: <hr/>





Merci à tous ceux qui ont collaboré à l'élaboration de ce projet éducatif !