



## CODE DE VIE ET DE SÉCURITÉ

|    | RÈGLES   | RAISONS  |
|----|--|--|
| 1. | <b>Je respecte les autres par mes paroles, mes gestes et mes attitudes.</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• pour avoir droit à la différence</li><li>• pour assurer ma sécurité</li><li>• pour me sentir bien</li></ul>  |
| 2. | <b>Au son de la cloche, je me dirige vers la porte d'entrée en marchant.</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• pour entrer dans un climat calme</li><li>• pour gagner du temps</li><li>• pour être disposé à bien travailler</li></ul>                                |
| 3. | <b>Je prends soin de mon environnement et du matériel.</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• pour avoir un environnement propre et agréable</li><li>• pour avoir des outils de travail en bon état</li><li>• pour sa réutilisation</li></ul>        |
| 4. | <b>Je laisse mes objets personnels à la maison. Des jeux extérieurs sont prêtés par l'école.</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• pour bénéficier pleinement du matériel disponible à l'école</li><li>• pour jouer avec les autres</li></ul>   |
| 5. | <b>En classe, j'apporte des collations nutritives et je laisse les aliments contenant des arachides et des noix à la maison (voir <i>Les collations pour l'école</i> p.10-11).</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• pour ma santé</li><li>• pour la sécurité des enfants allergiques</li></ul>   |
| 6. | <b>Dans les corridors, sur les heures de classe, je marche en silence.</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• pour la sécurité de tous</li><li>• pour favoriser un bon climat d'apprentissage</li><li>• pour permettre à tous de travailler dans le calme.</li></ul> |

# INTERVENTIONS POSSIBLES

| RENFORCEMENT<br>POSITIF  | INTERVENTION   | RELATION D'AIDE   | RÉPARATION   |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Temps spécial de qualité avec un adulte</li> <li>● Dîner avec un adulte</li> <li>● Gala méritas avec certificats</li> <li>● Rôle dans un comité spécial (ex. musique, corridor)</li> <li>● 100 façons de récompenser l'enfant sans dépenser</li> <li>● Activité spéciale de groupe</li> <li>● Valoriser avec des responsabilités (ex. brigadiers)</li> <li>● Temps à l'ordinateur</li> <li>● Mini-prof ou assistant</li> <li>● Atelier spécial avec éducatrice</li> <li>● Avoir le privilège de choisir une activité, un thème, un sujet</li> <li>● Communication positive avec les parents (écrite ou verbale) en présence ou non de l'élève</li> <li>● Mention du progrès</li> <li>● Argent scolaire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avertissement (verbal ou écrit)</li> <li>● Refaire le trajet en marchant</li> <li>● Porter un vêtement de rechange lorsqu'on ne respecte pas la règle de tenue vestimentaire</li> <li>● Confisquer un objet apporté de la maison.</li> <li>● Reprise de temps, lorsque l'élève perd son temps</li> <li>● Demander à l'enfant de rester près de l'adulte et d'observer les bons comportements lors d'une récréation</li> <li>● Retrait avec sablier</li> <li>● Rappeler la règle</li> <li>● Choix dirigés</li> <li>● Exclusion d'une activité</li> <li>● Plainte policière (intimidation)</li> <li>● Suspension interne</li> <li>● Suspension externe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Réflexion écrite ou orale</li> <li>● « Opération »</li> <li>● Sécuriser l'élève</li> <li>● Jumeler avec un autre élève qui peut l'aider</li> <li>● Écouter l'élève</li> <li>● Prévoir un endroit pour décanter</li> <li>● Conseil de coopération</li> <li>● Appel téléphonique aux parents</li> <li>● Groupe d'habiletés sociales</li> <li>● Plan d'intervention</li> <li>● Feuille de route, feuille d'engagement, étude de cas</li> <li>● Soutien professionnel de la CS (c. p. psychoéducatrice)</li> <li>● Code spécial convenu entre l'adulte et l'enfant</li> <li>● Table de concertation</li> <li>● Plainte DPJ</li> <li>● Référence à des ressources extérieures à l'école</li> <li>● Suivi T.E.S.</li> <li>● Concertation entre toutes les ressources concernées de l'école et celles de l'extérieur</li> <li>● Demander à l'enfant d'expliquer la situation à son parent devant l'intervenant</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Préparer affiches de promotion d'un comportement ciblé</li> <li>● Dessiner une carte avec un petit message de réconciliation.</li> <li>● Offrir un cadeau fabriqué de ses propres mains.</li> <li>● Planifier une surprise agréable.</li> <li>● Aider à soigner la personne blessée.</li> <li>● S'engager à jouer avec l'autre.</li> <li>● Aider à faire un travail ou un devoir.</li> <li>● Rembourser un vol.</li> <li>● Remplacer un objet endommagé.</li> <li>● Nettoyer les bureaux.</li> <li>● Concevoir une affiche sur le bon langage ou un rappel de la politesse ou de la non-violence.</li> <li>● Développer l'empathie : comment penses-tu que l'autre s'est senti? Comment te sentirais-tu si tu étais la victime?</li> <li>● Exécuter des tâches communautaires.</li> <li>● Faire un travail supervisé par un adulte.</li> <li>● Implication campagne de sensibilisation</li> </ul> |